

**МАДОУ детский сад № 1 с.Кармаскалы муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан**

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
Детский сад № 1 с.Кармаскалы  
 **Диярова Н.Т.**  
Протокол педсовета № 1  
от 31.08 **2022г.**



**Программа дополнительного образования «Фонемка» по преодолению  
фонетико – фонематического  
недоразвития речи  
в условиях логопедического пункта  
дошкольного образовательного учреждения.**

**Возраст детей 5-7 лет.  
Срок реализации программы: 2 года**

**Автор составитель – составитель: Хамидуллина М.Т  
Учитель-логопед МАДОУ детский сад № 1 с.Кармаскалы**

**Кармаскалы - 2022г.**

**Рецензия на программу дополнительного образования детей «Фонемка» по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в МАДОУ детский сад № 1 с.Кармаскалы**

Автор – составитель: педагог дополнительного образования  
МАДОУ детский сад №1 с.Кармаскалы Хамидуллина Марина Тагировна

Авторская программа «Фонемка» представляет собой систему работы, направленную на коррекционную работу с детьми с нарушениями речи, по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, принятых в дошкольное учреждение на один год.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы является основная общеобразовательная программа детского сада и программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ФФНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Старший воспитатель**

**МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы**

**Шайбакова Ф.Ф.**

## **Введение**

### **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1.Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Цикл логопедических занятий

#### **1.2. Планируемые результаты**

### **2. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Учебно-тематическое планирование логопедических занятий, 1 год обучения

2.2. Учебно-тематическое планирование логопедических занятий, 2 год обучения

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.4. Список терминов.

3.5. Перечень литературных источников

## **Введение**

Умение красиво говорить – это немаловажный фактор успеха в жизни, и этому искусству нужно учиться с самого детства.

У многих воспитанников дошкольного возраста имеются фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно построить предложение и т. д., одна из насущных проблем, стоящих перед дошкольным учреждением.

Правильная речь - один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушениями письма и чтения). Кроме того, известно, что дети с ФФН представляют наиболее распространенную группу риска по дисграфии и дислексии при обучении в школе, т.к. между нарушениями устной речи, письма и чтения существует тесная взаимосвязь. Этой категории детей свойственны следующие трудности при овладении чтением: они не могут слить буквы в слоги, а слоги в слова, хотя буквы им уже известны. Такие дети читают, набирая слова по буквам, и при этом допускают специфические ошибки.

У детей, входящих в эту группу, при внешне благополучном произношении наблюдаются значительные затруднения в восприятии звуков, которые без внимательного изучения могут остаться незамеченными. Именно такие дети часто неожиданно для окружающих оказываются неуспевающими по письму и чтению. У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова.

Так, анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6 летнего возраста, не овладевшие в нормальные сроки звуковой стороны языка. Имея

полноценный слух и интеллект, они, как, правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слов. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии, а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

У детей с ФФН, как показали специальные исследования, фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать, используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ФФН включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко).

Итак, фонетико-фонематическое недоразвитие является сложным речевым расстройством. На сегодняшний день эта проблема требует дальнейшего углубленного изучения, так как недостатки речи весьма затрудняют взаимоотношения ребенка с окружающими, накладывают тяжелый отпечаток на его характер, рожают неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь негативные последствия для его речевого и психологического развития.

В силу ряда причин проблема формирования фонематических процессов у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием, нуждающихся в коррекционной помощи является актуальной, так как недостаточно глубоко изучена, и количество детей с этим речевым нарушением увеличивается.

Таким образом, использование дополнительной программы «Фонемка» решит проблемы с особенностью формирования всей фонематической системы ребенка, а в дальнейшем и процессом овладения устной и письменной речью включая развитие фонематического восприятия.

## **1.1 Пояснительная записка.**

Дети с ФФНР – постоянный контингент детей, зачисляемый на логопункт МАДОУ детский сад №1. По положению о «Логопедическом пункте при МАДОУ детский сад №1, именно такие дети, наряду с детьми с ФНР, зачисляются на логопункт ДОУ. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья порождения речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – распространенное речевое заключение при обследовании детей 5-7 летнего возраста. При данном речевом нарушении выявляются различные дефекты произношения звуков:

- искажения звуков;
- замены одних звуков другими;
- смешения звуков.

Неправильное произношение в данном случае – лишь вершина айсберга, так как эти отклонения в своей основе имеют недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью убрать данные негативные проявления, обеспечив ребенку полноценную подготовку к школьному обучению. Для работы с данной категорией детей существует «Программа обучения и

воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной (М., МГОПИ, 1993 г.). Но организация логопедической помощи на логопункте имеет свои особенности по сравнению с логопедической группой: более индивидуализированная форма работы, выделение логопедической помощи в дополнительную образовательную услугу. В результате ведущей в образовательном процессе становится «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой (М., Мозаика-Синтез, 2005 г.). Логопед выявляет детей с нарушениями речи, в соответствии с коллегиальным решением ПМПК дошкольного учреждения зачисляет их на логопункт и внимательно следит и соотносит свою деятельность с данной программой.

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на логопункте в ДОУ. Данные причины обуславливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы логопункта в ДОУ.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цель данной программы – формирование полноценной фонетической системы родного языка и овладение детьми навыками звукового анализа и синтеза, позволяющими подготовить ребенка к овладению грамотой.

Достижение заявленной цели возможно через решение следующих задач:

- формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.

#### **1.1.2. Цикл логопедических занятий**

Цикл логопедических занятий рассчитан на 2 года обучения. Такая длительность обучения по сравнению с «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной связана с отсутствием фронтальных логопедических занятий

на логопункте, с меньшей вовлеченностью воспитателей в процесс преодоления речевых недостатков. Постепенное систематическое приучение ребенка с 5 лет к заданиям по развитию звукового анализа и фонематического восприятия позволяет сформировать крепкие фонематические представления у ребенка. К тому же необходимо отметить, что в «Программе» под редакцией М.А.Васильевой развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза происходит в рамках занятий по развитию речи, а детям с ФФНР такого объема явно недостаточно.

На первом году обучения основная задача состоит в формировании умения вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать и выделять на слух из него отдельные звуки; затем ребенок должен научиться произносить этот звук утрированно вне слова; далее ребенок сам произносит слово и выделяет из него заданный звук; и в итоге действие переносится в умственный план, когда слово не произносится, а ребенок откладывает картинки с заданным звуком или придумывает слова. Параллельно отрабатывается артикуляция различных звуков, уточняется их произношение.

На первом году обучения ребенка учат определять первый и последний звук в слове, находить место звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова). Далее ребенок осваивает последовательный анализ слова. Именно этот процесс лежит в основе формирования навыков письма и чтения. Весь первый год ребенок опирается на вспомогательные средства: фишки и условно-графические схемы. В первом полугодии основным является знакомство с гласными и согласными звуками, а также различение звуков по мягкости – твердости, во втором полугодии происходит дифференциация согласных звуков по различным характеристикам: твердые - мягкие, звонкие – глухие.

Второй год - этап закрепления полученных навыков звукового анализа и синтеза, перевод действия в умственный план, без опоры на вспомогательные средства.

Занятия проводятся 2 раз в неделю в соответствии с тематическим планированием малыми подгруппами. Предусматривается 65 занятий. Наряду с занятиями по развитию фонематического строя речи с ребенком осуществляется работа по исправлению звукопроизношения (индивидуальные занятия, не отражены в данной программе). Количество и темп занятий может варьироваться в зависимости от выраженности речевого дефекта.

Выполнение данной программы в старшей группе позволяет довести уровень речевого развития детей к возможности усвоения детьми подготовительной группы знаний по разделу «Подготовка к обучению грамоте»

(«Программа обучения и воспитания в детском саду» М.А.Васильевой, которую использует МАДОУ детский сад №1). Дети с ФФНР, прошедшие курс логопедических занятий в старшей группе, довольно успешно посещают групповые занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе по общеобразовательной программе. При этом они продолжают посещать подгрупповые занятия у логопеда, продолжая закреплять навыки звукового анализа и развивая фонематический слух. Логопед должен тесно сотрудничать с воспитателями при планировании ими индивидуальной работы с детьми с ФФНР по данному разделу программы в рамках медико-психолого-педагогического консилиума и повседневного общения.

В ходе реализации данной программы логопед обращает внимание на совершенствование лексико-грамматического строя речи и на развитие высших психических функций. Такого рода задания постоянно включаются в содержание занятий.

## **1.2. Планируемые результаты.**

Целенаправленная логопедическая помощь детям с ФФНР в условиях логопункта ДОУ позволяет преодолеть выявленные речевые недостатки, пресекает развитие вторичных нарушений, обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе. Данные слова подтверждает деятельность логопункта при МАДОУ детский сад №1. Результаты мониторинга речевого развития детей фиксируются в виде таблиц с цветовыми условными обозначениями .

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

## 2.1 Учебно-тематическое планирование

логопедических занятий,

1 год обучения

| Месяц    | Неделя | Звук    | №занятия | Основные виды заданий по развитию фонематического слуха и звукового анализа                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | I      |         |          | Обследование речи                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | II     |         |          | Обследование речи                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | III    | А       | 1        | Выделение звука из слова, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове                                                                                                                                                               |
|          | IV     | О       | 2        | Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове                                                                                                                               |
| Октябрь  | I      | Ы       | 3        | Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение последнего звука в слове                                                                                                                            |
|          | II     | У       | 4        | Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове, звуковой анализ слова АУ, УА с помощью фишек                                                                                 |
|          | III    | А-О-У-Ы | 5        | Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого и последнего звука в слове, различение гласных звуков, закрепление понятия «гласный звук», звуковой анализ звуковых рядов из гласных звуков |
|          | IV     | М - МЬ  | 6        | Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, запоминание слоговых рядов, знакомство с понятием «согласный звук», звуковой анализ слогов типа ОМ, АМЬ с использованием цветных фишек             |
| Ноябрь   | I      | Н - НЬ  | 7        | Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов,                                                                           |

|         |     |           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----|-----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |     |           |    | звуковой анализ слогов типа АН, НА, ОНЬ с использованием цветных фишек                                                                                                                                                                                                        |
|         | II  | В - ВЬ    | 8  | Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трёх звуков |
|         | III | К - КЬ    | 9  | Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, звуковой анализ слов из трёх звуков                                 |
|         | IV  | П-ПЬ-Т-ТЬ | 10 | Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трех звуков                             |
| Декабрь | I   | Х - ХЬ    | 11 | Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трёх звуков                             |
|         | II  | И         | 12 | Закрепление понятия «гласный звук», определение наличия звука в слове, места звука в слове, звуковой анализ слогов со звуком И, слов из трёх звуков                                                                                                                           |
|         | III | Л - ЛЬ    | 13 | Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ односложных слов типа ЛОСЬ, ЛИС                 |
|         | IV  | С - СЬ    | 14 | Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов типа СОМ, СОЛЬ, ГУСЬ                       |
| Январь  | II  | П - Б     | 15 | Знакомство со звонкими и глухими                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |     |             |    |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----|-------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |     |             |    | согласными, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа БОК, СУП                                                                                                    |
|         | III | П-ПЬ- Б- БЬ | 16 | Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа ПИТЬ, БИЛ                                                                |
|         | IV  | Д-Т         | 17 | Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ДОМ-ТОМ                                                           |
| Февраль | I   | Д-ДЬ-Т- ТЬ  | 18 | Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа ДЫМ, ЛИТЬ                                                                |
|         | II  | К-Г         | 19 | Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов                                                                   |
|         | III | К-КЬ-Г- ГЬ  | 20 | Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа КИТ, КОТ, КИЛЬ, ГУЛ                                                      |
|         | IV  | С-З         | 21 | Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов СОМ, ЗАЛ, слогов со стечением согласных СТО, ЗМУ                  |
| Март    | I   | С-СЬ-З- ЗЬ  | 22 | Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ОС-ОСЬ, ЗЫ-ЗИ, СА-ЗА, звуковой анализ слов со стечением согласных СТОЛ, ЗЛАК |
|         | II  | Ц           | 23 | Закрепление понятия «твердые согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЦА-АЦ                                                                                                                  |
|         | III | С-Ц         | 24 | Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа СОК, ЦОК                                  |
|         | IV  | Ш           | 25 | Закрепление понятия «твердые глухие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ША-АШ, знакомство с правописанием ШИ,                                                                           |

|        |     |                 |    |                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----|-----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |     |                 |    | звуковой анализ слов типа ШУТ                                                                                                                                                                     |
| Апрель | I   | Ж               | 26 | Закрепление понятия «твердые звонкие согласные», выделение звука из слова, определение места звука в слове, звуковой анализ слов типа ЖУК, ЖДИ, знакомство с правописанием ЖИ                     |
|        | II  | Ш-Ж             | 27 | Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ШУМ, ЖАР, ШАР, ШТЫК, закрепление правописания ШИ-ЖИ |
|        | III | Щ               | 28 | Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЩА-АЩ, звуковой анализ слов типа ЩИТ                                                               |
|        | IV  | Ч               | 29 | Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЧА-АЧ, звуковой анализ слов типа ЧАС                                                               |
| Май    | I   | Ч-Щ             | 30 | Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЧА-ЩА                           |
|        | II  | Щ-Ц             | 31 | Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЩУ-ЦУ                           |
|        | III | Согласные звуки | 32 | Закрепление знаний об основных характеристиках согласных звуков, навыков звукового анализа односложных слов                                                                                       |
|        | IV  |                 |    | Обследование речи                                                                                                                                                                                 |

**Итого: 32 занятия**

## 2.2 Учебно-тематическое планирование

логопедических занятий,

2 год обучения

| Месяц    | Неделя | Звук  | №занятия | Основные виды заданий по развитию фонематического слуха и звукового анализа                                                                                                         |
|----------|--------|-------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | I      |       |          | Обследование речи                                                                                                                                                                   |
|          | II     |       |          | Обследование речи                                                                                                                                                                   |
|          | III    | У     | 1        | Выделение начального ударного гласного                                                                                                                                              |
|          | IV     | А     | 2        | Анализ звукового ряда из двух гласных                                                                                                                                               |
| Октябрь  | I      | АУИ   | 3        | Анализ звукового ряда из трех гласных                                                                                                                                               |
|          | II     | П-ПЬ  | 4        | Выделение последнего глухого согласного, звуковой анализ обратного слога типа АП с помощью цветных фишек, закрепление понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий согласный»      |
|          | III    | П-Т   | 5        | Выделение последнего согласного, звуковой анализ и синтез обратных слогов, дифференциация звуков П-Т на различном речевом материале, закрепление понятия «твердый глухой согласный» |
|          | IV     | К-КЬ  | 6        | Определение места звука в слове, звуковой анализ и синтез слогов, преобразование слогов КА – АК, АК - АКЬ                                                                           |
| Ноябрь   | I      | П-Т-К | 7        | Различение звуков на слух и в произношении на различном речевом материале, звуковой анализ прямых и обратных слогов, определение места звука в слове                                |
|          | II     | О     | 8        | Закрепить навыки звукового анализа слогов, выделение ударного гласного после согласного                                                                                             |
|          | III    | Й-ЛЬ  | 9        | Звуковой анализ и синтез обратных                                                                                                                                                   |

|         |     |               |    |                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----|---------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |     |               |    | слов типа ОЛЬ, дифференциация звуков Й – ЛЬ на различном речевом материале                                                                                                                  |
|         | IV  | К-КЬ-Х-ХЬ     | 10 | Различение звуков на слух и в произношении, закрепление навыка звукового анализа и синтеза слогов, звуковой анализ и синтез слов типа КОТ, ПУХ с помощью цветных фишек                      |
|         | V   | Ы-И           | 11 | Выделение начального согласного и последующего ударного гласного, звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ                                                                                       |
| Декабрь | I   | М-Н           | 12 | Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА, составление звуковой схемы слова                                                                                                                       |
|         | II  | С-СЬ          | 13 | Дифференциация звуков С – СЬ по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ |
|         | III | З-ЗЬ          | 14 | Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении, звуко - слоговой анализ слов типа Зубы, КОЗЫ, ЗИНА, ударение в слове                                         |
|         | IV  | С-СЬ-З-ЗЬ     | 15 | Дифференциация звуков по основным характеристикам, звуко – слоговой анализ, составление схем слов                                                                                           |
| Январь  | II  | Буквы Е,Ё,Ю,Я | 16 | Знакомство с мягкостью согласных перед гласными Е,Ё, Ю, Я, чтение слов с данными буквами                                                                                                    |
|         | III | Л-ЛЬ          | 17 | Звуко - слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ                                                                                                                   |
|         | IV  | Р-Л           | 18 | Дифференциация звуков позднего онтогенеза на слух и в произношении, преобразование слогов и слов, звуковой анализ слов сложной звуко - слоговой структуры                                   |
| Февраль | I   | Р-РЬ-Л-ЛЬ     | 19 | Дифференциация звуков позднего онтогенеза на слух и в произношении, преобразование слогов и слов, звуковой анализ слов сложной звуко - слоговой                                             |

|        |     |                                          |    |                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----|------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |     |                                          |    | структуры типа КАРНАВАЛ                                                                                                                                                                           |
|        | II  | III                                      | 20 | Преобразование слов МЫШКА – МИШКА, составление схем звуко – слогового анализа                                                                                                                     |
|        | III | Ж                                        | 21 | Составление, преобразование слогов и слов                                                                                                                                                         |
|        | IV  | III-Ж                                    | 22 | Различение звуков III – Ж на слух и в произношении, преобразование слогов IIIА – ЖА, слов УЖИ - УШИ                                                                                               |
| Март   | I   | III-С                                    | 23 | Различение звуков С – III на слух и в произношении, преобразование слогов СА – IIIА, слов МИШКА – МИСКА                                                                                           |
|        | II  | Ж-З                                      | 24 | Различение звуков Ж – З на слух и в произношении, преобразование слогов ЖА – ЗА, слов УЖИ – УШИ                                                                                                   |
|        | III | Ц                                        | 25 | Составление схем слов после предварительного звуко - слогового анализа                                                                                                                            |
|        | IV  | С-З-Ц                                    | 26 | Дифференциация звуков, близких по артикуляции на слух и в произношении, звуковой анализ слов, составление схем                                                                                    |
| Апрель | I   | Ч                                        | 27 | Звуковой анализ, синтез, преобразование слогов, слов; звуко – слоговой анализ слов со стечением согласных                                                                                         |
|        | II  | Щ                                        | 28 | Звуко - слоговой анализ, синтез слогов, слов, преобразование слогов ЩА - АЩ                                                                                                                       |
|        | III | Ч-Щ                                      | 29 | Дифференциация звуков Ч – Щ на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ и синтез слов                                                                                                 |
|        | IV  | Щ-Ш                                      | 30 | Дифференциация звуков Щ – Ш на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ слов, правописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ                                                                           |
| Май    | I   | Щ-Ш-СЬ-ТЬ                                | 31 | Различение и правильное произношение звуков на различном речевом материале, придумывание слов с заданным звуком и самостоятельное составление схем к ним; преобразование слогов ЧА – ЩА – СЯ - ТЯ |
|        | II  | Шипящие и свистящие звуки                | 32 | Различение свистящих и шипящих звуков на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ слов, составление схем, придумывание слов к схемам                                                  |
|        | III | Твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные | 33 | Придумывание слов с заданным звуком, подбор схем к словам                                                                                                                                         |

|  |    |  |  |                   |
|--|----|--|--|-------------------|
|  | IV |  |  | Обследование речи |
|--|----|--|--|-------------------|

**Итого: 33 занятия**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые следуя логике С.Л.Братченко могут быть квалифицированы как гуманистические ценности современного дошкольного образования. Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основной для успешной реализации ООП ДО:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка, которые безусловно заданы стандартом:

1. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берется личный опыт ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность.

6. Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

Создание вышеуказанных условий направлено на становление социальной ситуации развития ребенка, которая присуща определенному возрасту детей, в том числе на рубеже между дошкольным и начальным общим образованием.

Федеральный государственный стандарт также задает условия, в которых происходит становление социальной ситуации развития, перечисленные в п. 3.2.5. ФГОС ДО. Согласно данному пункту дошкольная организация должна обеспечить: эмоционально-благополучную обстановку через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому из них, к их чувствам и потребностям.

Оказание поддержки и инициативы детей заключается в создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; в создании условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; в поддержке детской самостоятельности в разных видах деятельности – является также одним из условий, прописанном в ФГОС ДО.

Очень важно уделить внимание организации взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде – все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей.

При создании вышеперечисленных условий важно помнить, что ориентация на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности – это необходимый фактор в подборе средств и методов воспитания. Вариативные формы организации образовательного процесса, направленные на овладения культурными средствами деятельности;

способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в различных видах детской деятельности безусловно являются важным аспектом в работе педагога ДООУ.

ФГОС ДО обозначил еще один очень значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка – взаимодействие с родителями, что подразумевает организацию совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для достижения вышеизложенных целей и реализации задач, педагогам рекомендовано:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

### **3.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов дошкольного образования муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### **3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010)

«О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2.

Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.4. Список терминов**

артикуляция звуков

вторичные нарушения

высшие психические функции

дефекты произношения звуков

звенья порождения речи

коррекционно-развивающие программы

лексико-грамматический строй речи

логопункт ДОУ

медико-психолого-педагогический консилиум

мониторинг

навыки звукового анализа и синтеза

обучение грамоте

паронимы

парциальные нарушения

речевые нарушения

фонематические представления

фонематическое восприятие

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

ФНР (фонетическое недоразвитие речи)

### **3.5 Перечень литературных источников**

1.Арефьева З.А., Подобед С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. «Дефектология», 2005 г., №5, с.54

2.Елифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65

3.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.

4. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.- 208 с.

5. Лиманская О.Н «Конспекты логопедических занятий» 2-е изд., доп., испр, - М.:ТЦ Сфера, 2019.- Первый и второй год обучения.

5. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484\16); Библиотечка «Вестник образования России», 2006 г., №7, с. 51.

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993 г.- 72 с.